

JOGRAL - HOMENAGEM À NOEMI DANTAN

T { Fé, Amor, Companheirismo de Dedicção.

Homenageamos, hoje, a mestra que acreditou na educação.

3-4 { Que amou seus alunos.

T { Nós, suas ex-alunas, a amamos e respeitamos.

Simbolizamos parte das crianças, dos adolescentes e dos adultos que orientou, através do exemplo, garantia de um mundo cada vez melhor. Orgulhamo-nos de sermos mestres, quando vemos alguém que dedicou sua vida à educação/

persistindo na verdade,/

acreditando nas potencialidades do homem e respeitando seus educandos.

Acreditamos que é gratificante deixar de atuar no Magistério,/ sem deixar de viver o Magistério.

Faíamos da Mestre que deixou muitas lembranças,/

marcando muitas vidas, desde a Escola Santa Clara de Getúlio Vargas.

O Magistério conquistou, na disputa com o Banco da Província.

T { E quem ganhou, nesta batalha com final feliz, fomos nós, seus alunos e colegas.

Descobrimos, que, através da serenidade e do otimismo, a caminhada é mais segura e mais produtiva.

T { Noemi, foste exemplo de lealdade, simplicidade e dedicação.

O Notre Dame reconhece o teu trabalho.

3-4 { A EENAV te homenageia/

e nós, da 7ª Delegacia de Educação, te agradecemos/ te desejamos muita alegria/ e afirmamos que a tua passagem nesta Casa/ marcou não só pelas orientações/ pelos Planos e Relatórios/ mas pela disponibilidade, companheirismo e responsabilidade.

A ESCOLA ATUAL

Em setembro de 1985, no Dia Nacional de Debates sobre a Educação, a escola foi caracterizada pelos professores que nela atuam como precária, pobre, isolada, burocrata, confusa, elitista, passiva, apática, desorganizada, conservadora, teórica, individualista, triste, fechada, excludente, arcaica.

O que revela esta caracterização?

Desencanto, pessimismo, insatisfação, desejo de mudança, conscientização por parte dos professores de que o seu trabalho não corresponde às suas expectativas, descrença no sentido e função da escola, descrença na pessoa do aluno, modismo sem maiores consequências, falta de clareza com relação às tendências educacionais que influenciam as escolas atuais?

Uma análise da linguagem utilizada demonstra a linguagem de uma vasta literatura sobre a educação difundida pelas ciências sociais.

Isto leva a dois pontos fundamentais apontados na obra de Libâneo "Democratização da Escola Pública".

- Debates sobre a educação vêm sendo sustentados por teóricos das ciências sociais, sem prática pedagógica.
- Professores sem aprofundamento das teorias pedagógicas vem repetindo mecanicamente um palavrório negativista sobre a escola, eximindo-se de maiores responsabilidades.

Qual a situação da escola pública, hoje?

Partindo do pressuposto da importância do momento histórico atual, cumpre fazer um breve retrospecto que poderá dar pistas para posteriores reflexões em bases mais sólidas.

A escola vem sofrendo sucessivas transformações desde 1930, influenciada por tendências educacionais classificadas em liberais e progressistas, adotando como critério o posicionamento aos condicionamentos sócio-políticos.

A tendência liberal, afirmando o princípio de universalidade e obrigatoriedade do ensino, contribuiu de forma decisiva para a expansão quantitativa do ensino. Contudo, tem tomado a forma de conservadora ou renovadora.